

Atelier jeunes chercheurs :
l'État, l'hégémonie et l'éducation en Amérique latine



Université de Toulouse-Le Mirail, Janvier 2011
Atelier bilingue espagnol - français

Coordination :

Jerónimo Díaz (LISST-Cieu) et Américo Mariani (LISST-Cers) pour ATRIA
Gabriela Delgadillo et Heriberto Paredes pour le *Postgrado de Estudios Latinoamericanos* (UNAM)

Conception :

Heriberto Paredes et Gabriela Delgadillo

Avec le soutien du laboratoire LISST (UMR 5193), de l'Institut Pluridisciplinaire d'Etudes sur l'Amérique Latine à Toulouse (IPEALT) et de l'Université Toulouse 2-Le Mirail.

Argumentaire

L'état de l'éducation en Amérique latine est inquiétant aussi bien du point de vue de l'accès et de la qualité des enseignements, que de sa mission en termes de formation citoyenne. Au cours des dernières décennies, sous l'impulsion d'organismes internationaux comme la Banque Mondiale et le Fonds Monétaire International, l'éducation institutionnelle a connu des modifications substantielles, affectant les priorités, les programmes et les conditions matérielles des systèmes d'éducation des différents pays de la région. Si ces interventions visaient une amélioration du niveau éducatif et une formation scolaire minimale accessible à tous, les résultats obtenus sont contraires aux objectifs escomptés. Ainsi, à la détresse sociale subie par la plupart de la population latino-américaine s'ajoute la situation critique de l'éducation.

Cette problématique nous conduit à réinterroger, d'une part le rôle et les fonctions de l'État, et d'autre part la complexité spécifique des sociétés latino-américaines, manifestement traversées par des contradictions historiques insolubles. Au moment même où certains gouvernements projettent une redéfinition de l'État et de ses fonctions, notamment dans les pays de l'ALBA (Alliance Bolivarienne pour les Amériques), comment ne pas lancer le débat sur la pertinence de l'État en tant que tel.

Suite à cette réflexion sur l'État et ses dispositifs en matière d'éducation, nous proposons d'explorer des voies alternatives issues de l'éducation populaire, un courant de pensée qui dispose d'un corpus théorique et surtout d'une série d'expériences pratiques que nous étudierons en détail. Fréquemment identifiée à la « gauche » sous ses différentes formes et mouvements, l'éducation populaire remet en question l'emprise de l'État sur un aspect fondamental de la société : la formation des générations futures. En effet, l'atelier que nous proposons se doit d'élucider la distinction entre ces deux visions de l'éducation, l'étatique et la populaire, non pas pour stimuler des antagonismes mesquins mais bien pour envisager des solutions à la situation d'oppression qui maintient des millions d'individus à la marge du progrès social.

Une fois installés dans ce terrain commun de réflexion, nous proposons d'aborder la pensée du pédagogue **Paulo Freire**, une pensée qui s'est développée à partir d'expériences concrètes et qui a inspiré de nombreux projets éducatifs en Amérique latine et au-delà. Nous étudierons l'histoire et l'actualité d'une série d'expériences forgées à contre-courant, ainsi que leurs différentes méthodologies et aboutissements.

Afin d'élaborer une analyse interdisciplinaire, le séminaire combine l'approche historique des témoignages des acteurs impliqués dans des expériences éducatives et l'approche sociologique de la reproduction et la transformation des sociétés latino-américaines. La réflexion s'articule à partir d'une série de ressources écrites et audio-visuelles et dépend fortement de la participation des membres de l'atelier. Enfin, il s'agit de générer un document qui puisse servir au développement du travail universitaire de chacun des participants.

Méthodologie

L'atelier s'organise autour de six séances, chacune de 3 heures. L'intention de chaque séance est de soumettre un article au débat, distribué et lu au préalable par tous les participants, suivant la division thématique explicitée ci-dessous. La discussion est orientée selon un thème en particulier et à chaque fois un rapporteur assume la responsabilité de compiler les idées et les réflexions exprimées, ce qui devrait permettre l'élaboration d'un document final de synthèse. Nous comptons sur la participation assidue et impliquée des membres du séminaire (en particulier à travers des exposés). Dans ce sens, il est important de souligner que nous avons déterminé la modalité « atelier », optimale à l'élaboration de connaissances de façon collective.

Axes thématiques

1. L'appareil étatique et l'idéologie constitutive de l'imaginaire social

Cet axe thématique aborde de façon générale la conception réifiée de l'État, c'est-à-dire, les différentes acceptions culturelles du fait étatique qui se manifestent à travers des présences idéologiques identifiables au cœur de la société. L'objectif de cette réflexion initiale est de caractériser l'État en tant que processus de construction et de consolidation d'une hégémonie qui assure son propre maintien.

2. Le potentiel étatique dans la construction de l'hégémonie

Il existe plusieurs mécanismes à travers lesquels l'État, en tant que forme et en tant que processus, prétend légitimer l'idéologie qu'il produit. Il est donc nécessaire d'identifier les champs dans lesquels se donne cette construction ou dans certains cas cette imposition. Parmi ces mécanismes et ces champs, nous allons analyser celui de l'éducation publique. L'éducation publique et son corrélat spatial -l'école- apparaissent comme une forme épuisée de production idéologique, actuellement dépassée par d'autres appareils. Cependant, cette situation ne réduit pas son importance en tant que champs dans lequel se donne une lutte de classes distinctes et d'intérêts différenciés.

3. L'éducation du peuple et l'éducation pour le peuple

Une fois installés dans ce terrain de réflexion, il est nécessaire d'établir une distinction entre l'éducation publique pourvue par l'État et l'éducation populaire en tant qu'alternative ayant dès le départ une matrice pédagogique qui lui permet d'avoir une praxis plurielle et flexible. Afin d'aborder les fondements théoriques de l'éducation populaire, il s'avère nécessaire de s'arrêter sur la relation entre le politique et la pédagogie.

4. L'éducation populaire en tant que moteur latino-américain

Nous souhaitons souligner l'importance du théoricien de la pratique éducative populaire Paulo Freire, non pas parce qu'il soit indispensable à titre individuel, mais bien en raison des expériences politico-pédagogiques qui l'ont amené à la systématisation de connaissances significatives dans le contexte latino-américain. Nous souhaitons comparer ici différentes

expériences d'éducation populaire en Amérique latine afin d'appréhender la diversité qui la caractérise en tant que voix alternative. Il s'agit de constater l'importance de cette perspective politico-pédagogique parmi les efforts pour transformer les conditions de vie dans la région.

Lectures générales

(fournies pendant l'atelier)

1. Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude, *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Editorial Fontamara, México, 2009.
2. Freire, Paulo, *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, México, 1974.
3. _____, *Cartas a Guinea-Bissau. Apuntes de una experiencia en proceso*, Siglo XXI, México, 1977.
4. Garza, Ana María, Paz, María Fernanda, Ruiz, Juana María y Calvo, Angelino, *Voces de la historia. Nuevo San Juan Chamela, Nuevo Huixtán, Nuevo Matzam*, UNAM-CRIM, México, 1994.
5. Gómez, Marcela y Puiggrós, Adriana, *La educación popular en América Latina*, Ediciones El Caballito-SEP Cultura, Tomo I-II, México, 1986.
6. Gramsci, Antoni, *Cuadernos de la cárcel: Notas sobre Maquiavelo, sobre política y sobre el Estado moderno*, Juan Pablos Editor, México, vol. 1, 2009.
7. Mariátegui, José Carlos, *Temas de educación*, Editorial Laboratorio Educativo, Caracas, 2008.
8. Rancière, Jacques, *Le maître ignorant, 5 leçons sur l'émancipation intellectuelle*, Fayard, Paris, 1987
9. Tapia, Luis, *Política Salvaje*, CLACSO-Muela del diablo Editores-Comuna, La Paz, 2008.
10. Zavaleta, René, *Clases sociales y conocimiento*, Los amigos del libro, La Paz, 1988.
11. _____, *El Estado en América Latina*, Los amigos del libro, La Paz, 1989.

Calendrier

| | |
|---------------------|---|
| 18 janvier | Séance introductive. |
| (jeudi) 20 janvier | Axe 1 : L'appareil étatique et l'idéologie constitutive de l'imaginaire social |
| (mardi) 25 janvier | Axe 2 : Le potentiel étatique dans la construction d'hégémonie |
| (jeudi) 27 janvier | Axe 3 : L'éducation du peuple et l'éducation pour le peuple |
| (mardi) 1er février | Axe 4 : L'éducation populaire en tant que moteur latino-américain |
| 03 février | Séance conclusive. Synthèse des réflexions et débats autour des travaux individuels et collectifs. |

Modalités d'inscription

Envoyer un e-mail aux organisateurs à l'adresse asso.atria@gmail.com en indiquant en français ou en espagnol les éléments suivants :

1. NOM Prénom
2. Domaine de travail et centres d'intérêts
3. Expectatives (qu'est-ce qui vous intéresse dans la formulation actuelle de l'atelier ?)
4. Propositions (qu'est-ce qui pourrait alimenter la réflexion et la dynamique de l'atelier ?)

Pour plus d'informations, veuillez consulter notre site www.atria-amdoc.org